

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЯЗАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОНИКИ»

СОГЛАСОВАНО  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»

Протокол №2 от 22 декабря 2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ «Рязанский колледж  
электроники»

А.Ю. Клочков

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
В ОГБПОУ «РЯЗАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОНИКИ»**

г. Рязань

## 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающегося ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники» устанавливает правила организации, проведения и оценки индивидуальной проектной деятельности обучающихся колледжа.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям:
  - 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
  - 09.02.07 Информационные системы и программирование
  - 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
  - 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
  - 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
  - 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
  - 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание промышленного оборудования
  - 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
  - 18.02.09 Переработка нефти и газа
  - 22.02.06 Сварочное производство
  - 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
  - 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного)
  - 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО.

1.4. Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной общеобразовательной дисциплины с учетом получаемой специальности.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение первого курса обучения и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного **проекта: исследовательский, информационный, социальноориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.**

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС СОО и ФОП СОО, его невыполнение равносильно получению неудовлетворительной оценки.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### 2.1. Цель:

формирование способности обучающегося к инновационной, аналитической, творческой, проектной, интеллектуальной деятельности.

### 2.2. Задачи:

- формирование у обучающихся коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

3.1. Для организации проектной деятельности преподаватель определяет тематику проектов и представляет на рассмотрение ЦК **не позднее 15 января** текущего учебного года.

3.2. Для формирования примерного перечня тем индивидуального проекта с учетом специфики осваиваемой образовательной программы необходимо выявить дисциплины общеобразовательного цикла, в рамках которых формируется наибольшее число межпредметных связей и планируемые результаты обучения, которые участвуют в формировании видов деятельности будущих выпускников в соответствии с ФГОС СПО.

3.4. Перечень тем обсуждается и согласовывается на заседании цикловой комиссией и доводится до сведения обучающихся **не позднее 01 февраля** текущего учебного года, утверждается Приказом директора по УМР.

3.5. Допускается выполнение индивидуального проекта по одной теме группой обучающихся при условии, что каждый обучающийся выполняет свою индивидуальную часть работы.

3.6. Защита индивидуального проекта проходит в соответствии с планом выполнения проекта.

#### 4. КЛАССИФИКАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

4.1. По характеру доминирующей деятельности обучающихся индивидуальные проекты могут быть следующих видов:

**4.1.1 Информационные (информационно-поисковые) и социальноориентированные проекты** – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

**4.1.2. Практико-ориентированные (прикладные)** – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например ПОО, работодатель, район и т.д.

**4.1.3. Творческие проекты** – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

**4.1.4 Бизнес-проект (предпринимательский)** – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

**4.1.5. Исследовательский проект** требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов. Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований. Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

#### 4.1.6. Иные виды проектов

4.2. По количеству участников проекты могут быть следующих типов:

- Личностные
- Парные
- Групповые

4.3. По профилю знаний проекты могут быть следующих видов:

- Монопроекты (по одной учебной дисциплине).

4.4. Результаты проектов могут быть представлены в следующих формах:

- макет,
- презентация,
- видеофильм,
- рекламный ролик,
- справочник, буклет,
- газета, статья,
- альбом,
- выставка,
- коллекция,
- наглядный материал (плакат, диаграмма, схема и др.).
- музыкально-литературная композиция и др. с **пояснительной запиской** (в текстовой форме).

### 5. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя следующие этапы: 1) подготовительный, 2) поисковый, 3) аналитический, 4) практический, 5) заключительный

5.2. Подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;

5.3. Поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;

5.4. Аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;

5.5. Практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта

5.6. Заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

5.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет преподаватель - руководитель проекта.

### 6. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта. Название, как правило, должно начинаться с отглагольного существительного, далее в названии указан объект, над которым проводится исследование или проектирование. Например: «Выявление воздействия концентрации сахара на сладость чая».

6.2. Структура пояснительной записки проекта содержит в себе: **титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.**

6.2.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
  - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели, указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
  - завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
- 6.2.2. Основная часть пояснительной записки проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический), описывающий ход выполнения проекта или создания макета, стенда, программного продукта и т.д.
- 6.2.3. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. На отдельной странице должен быть представлен список использованных источников (включая Интернет-ресурсы), оформленный по правилам библиографии (с указанием издательства или адреса ресурса, автора, наименования книги или статьи, упорядоченный по алфавиту).
- 6.3. **В состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
- Выносимый на защиту **продукт** (п.4.4) проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.
  - Подготовленная обучающимися краткая **пояснительная записка** объемом 8-12 печатных страниц с указанием (для всех типов проектов) с указанной выше структурой (п.6.2)
  - Краткий **отзыв руководителя** на титульном листе пояснительной записки.

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- 7.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- 7.2. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- 7.3. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список использованных источников, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- 7.4. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 7.5. Титульный лист (**Приложение 1**) должен содержать:
- полное названия учебного заведения;
  - название темы проекта;
  - фамилию, имя, отчество студента, номер группы;
  - код и название специальности;
  - название дисциплины;
  - подпись руководителя проекта с указанием его должности, фамилии и инициалов;
  - дату выполнения работы.
- 7.6. Лист "Содержание" следует после титульного листа перед основным текстом работы.
- 7.7. Основная часть делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную студентом:
- Описание основных рассматриваемых фактов;
  - Гипотезу;
  - Характеристику методов решения проблемы;
  - Сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
  - Описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

7.8. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов проекта.

7.9. В список литературы заносятся публикации, издания и источники, используемые автором, в том числе Интернет-ресурсы.

7.10. Требования к форматированию (оформлению) текста:

- шрифт Times New Roman (русифицированный) размером 14 кегль, цвет черный;
- поля верхнее, нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
- межстрочный интервал – 1,5 см;
- абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см;
- выравнивание текста – по ширине;
- расстановка переносов – автоматическая;
- номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (поэтому нумерация идет с оглавления). Классическим вариантом считается расположение номера по центру внизу страницы. Никаких дополнительных украшений: рамок, изменений шрифтов, подчеркиваний, различных цветов при оформлении проектной работы не должно быть;
- ориентация – книжная;
- соблюдается единообразие стиля оформления.
- таблицы, схемы, рисунки включаются в текст пояснительной записки проекта или выносятся в приложения.

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

8.1. Выполнение индивидуального проекта предполагает защиту индивидуального проекта и обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, преподавателями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку профессиональной направленности Индивидуального проекта от членов педагогического коллектива и (или) приглашенных экспертов (при наличии такой возможности в ПОО).

8.2. Видом промежуточной аттестации по индивидуальному проекту является **Экзамен**.

8.3. Formой аттестации по индивидуальному проекту является открытая защита выполненного индивидуального проекта в виде:

- мультимедийной презентации;
- защиты научно-исследовательской работы;
- доклада;
- стендовой презентации;
- слайд-шоу;
- другое.

8.4. Для защиты индивидуального проекта создается экзаменационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель (куратор), работодатель.

8.5. Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета и служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

#### 8.6. Основное содержание презентации:

- 1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация: полное название образовательной организации; название цикловой комиссии; тема индивидуального проекта; ФИО обучающегося; ФИО руководителя индивидуального проекта; год выполнения работы.

- 2 слайд – ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта: актуальность, цели и задачи проекта, объект проекта, предмет проекта, период проекта

- 3 - 6 слайды (основная часть) - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

- 7 слайд (ВЫВОДЫ): итоги проделанной работы; основные результаты в виде нескольких пунктов; обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

8.7. Для того, чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

### 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

9.1 Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок на основании Критерий оценивания (**Приложение 2**)

9.2 Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в учебном журнале на странице той учебной дисциплины, по которой выполнялся проект, в балльной системе («5», «4», «3»).

9.3. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право доработки индивидуального проекта и определяется новый срок для его защиты.

### 10. ХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

10.1. После защиты руководители сдают индивидуальные проекты в УМО, где они находятся на хранении в течение 1 года.

10.2. Лучшие индивидуальные проекты, изделия и продукты творческой деятельности студентов, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях колледжа.



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Обучающегося \_\_\_\_\_

группы, специальности

\_\_\_\_\_  
*Код, Наименование*

**Тема:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ОТЗЫВ

#### РУКОВОДИТЕЛЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	
2	Знание предметной области	
3	Подготовка проекта	
4	Оформление проекта	
5	Презентация проекта	
ИТОГО		

Критерии оценивания

Критерии		Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный 2 (балла)	3 (балла)
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Содержание критерия	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы
			Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение осваивать новые способы действий, достигать способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

<p><b>Знание предметной области</b></p>	<p>Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано владение проектной деятельностью. Есть несущественные ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
<p><b>Подготовка проекта</b></p>	<p>Умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсы возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проясняются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществились самостоятельно по итогам консультации</p>
<p><b>Оформление проекта</b></p>	<p>Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации</p>	<p>В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению</p>	<p>Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению</p>	<p>Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют</p>

<p><b>Презентация проекта</b></p>	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурировано: логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта, четка понятны цели и задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы</p>
-----------------------------------	---	---	---	---